

- Instrucciones:
- Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - El alumno elegirá una de las dos opciones propuestas (A o B).
 - La puntuación está indicada en cada uno de los apartados.
 - Se permitirá el uso de calculadoras que no sean programables, gráficas ni con capacidad para almacenar o transmitir datos.

OPCIÓN A

TEMA (puntuación máxima: 3 puntos).

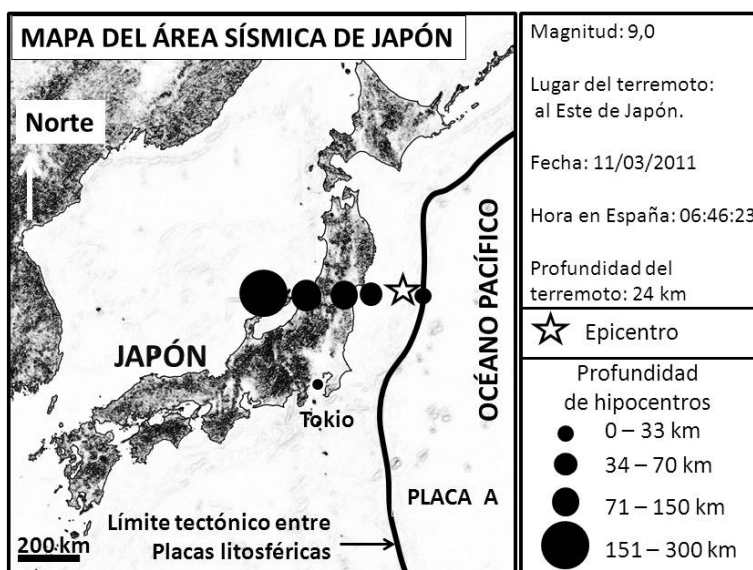
Degradación y contaminación de los suelos. Erosión de los suelos: desertización.

PREGUNTAS (puntuación máxima: 4 puntos; 0,8 puntos por cuestión).

- Concepto de medio ambiente.
- Diferencie entre recurso y reserva mineral.
- Indique qué es la llanura de inundación de un río y qué características presenta.
- ¿Cómo se definen los subsistemas terrestres? ¿Cuáles son?
- ¿Por qué afirmamos que el núcleo externo de la Tierra está fundido?

PREGUNTA DE APLICACIÓN (puntuación máxima: 3 puntos; 1 punto por cuestión).

En el mapa de la figura, se muestra la localización del epicentro de un terremoto de magnitud 9,0 que sucedió el 11 de marzo de 2011 al Este de Japón (representado por una estrella). Su hipocentro se situó a una profundidad de 24 km. La línea negra en este mapa representa el límite entre dos placas litosféricas. También se observa la localización de otros terremotos que han ocurrido anteriormente en esta región, representados por círculos de distintos tamaños, que informan de la profundidad de los mismos.



- A partir del mapa, explique de qué tipo de límite tectónico se trata y por qué son los terremotos en esta región más profundos hacia el Oeste. ¿La placa identificada en el mapa como A es de naturaleza oceánica o continental? ¿Cómo se llama dicha Placa A?
- De acuerdo con el modelo de la Tectónica de Placas, ¿Es lógico pensar que existan volcanes en Japón? Justifique su respuesta.
- Como el epicentro estuvo situado en el mar ¿Qué ha podido suceder después del terremoto? ¿Es posible que vuelva a ocurrir algún día un terremoto de igual magnitud en esta región? Justifique la respuesta.

- Instrucciones:
- Duración: 1 hora y 30 minutos.
 - El alumno elegirá una de las dos opciones propuestas (A o B).
 - La puntuación está indicada en cada uno de los apartados.
 - Se permitirá el uso de calculadoras que no sean programables, gráficas ni con capacidad para almacenar o transmitir datos.

OPCIÓN B

TEMA (puntuación máxima: 3 puntos).

Contaminantes atmosféricos más frecuentes. Contaminantes primarios y secundarios. Medidas de prevención para reducir la contaminación atmosférica.

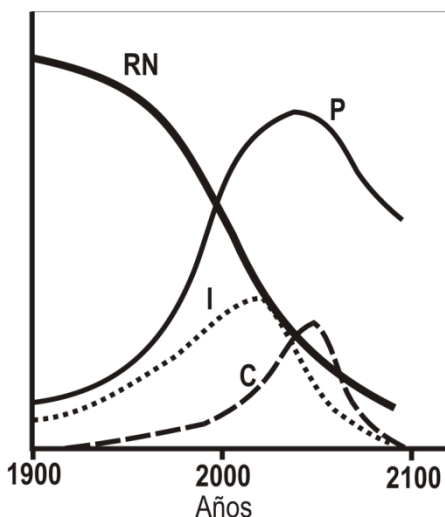
PREGUNTAS (puntuación máxima: 4 puntos; 0,8 puntos por cuestión).

- ¿Qué es un acuífero?
- ¿Qué es una red trófica? Haga un esquema de un ejemplo sencillo.
- Defina el concepto de riesgo natural y cite tres ejemplos.
- Cite tres causas que provoquen contaminación de las aguas marinas.
- ¿Es normal que en el medio natural una población tenga un crecimiento representado con una gráfica en "J" o exponencial? Razone la respuesta.

PREGUNTA DE APLICACIÓN (puntuación máxima: 3 puntos; 1 punto por cuestión).

La gráfica representa la variación a lo largo del siglo XX y la previsión durante el siglo XXI de los siguientes parámetros:

RN: recursos naturales
P: población mundial
I: industrias
C: contaminación



- Relacione entre sí los parámetros de la gráfica y su evolución en el tiempo.
- ¿En qué tipo de desarrollo humano encuadraría esta situación?
- Dibuje una gráfica que muestre la evolución probable de los parámetros anteriores a partir del año 2000, de acuerdo con el modelo de desarrollo sostenible. Explique razonadamente esa gráfica.