

- Instrucciones:
- Duración: 1 hora y 30 minutos
 - El alumno elegirá una de las dos opciones propuestas (A o B)
 - La puntuación de cada pregunta está indicada en las mismas

OPCIÓN A

TEMA (puntuación máxima: 3 puntos)

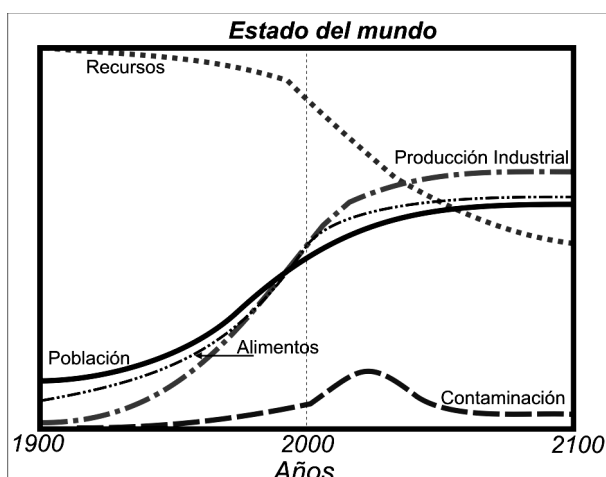
El flujo de la energía en los ecosistemas. Estructura trófica de los ecosistemas: cadenas y redes tróficas. Flujo de energía entre niveles tróficos. Pirámides de energía.

PREGUNTAS (puntuación máxima: 4 puntos; 0,8 puntos por cuestión)

- Diferencias entre un pliegue y una falla.
- ¿Por qué la acción erosiva del viento es mayor en las zonas desérticas que en los climas húmedos y templados?
- Concepto de riesgo inducido. Ponga un ejemplo.
- ¿Qué son los vientos alisios?
- Las arenas y las arcillas son materiales porosos. ¿Son también materiales muy permeables? ¿Por qué?

PREGUNTA DE APLICACIÓN (puntuación máxima: 3 puntos; 1 punto por cuestión)

En la gráfica adjunta se representa la evolución de diferentes marcadores económicos y ambientales mundiales desde 1900 hasta la actualidad, así como la previsión de su progreso hasta 2100. A partir de este diagrama, conteste razonadamente a las siguientes cuestiones:



- Relacione entre sí los parámetros representados en la gráfica.
- ¿En qué modelo de desarrollo humano encuadraría la situación actual? ¿Y el previsto para el 2100? Cite 2 medidas para conseguirlo.
- Explique brevemente las diferencias entre los modelos de desarrollo humano *conservacionista* y *desarrollo sostenible*.

- Instrucciones:**
- Duración: 1 hora y 30 minutos
 - El alumno elegirá una de las dos opciones propuestas (A o B)
 - La puntuación de cada pregunta está indicada en las mismas

OPCIÓN B

TEMA (puntuación máxima: 3 puntos)

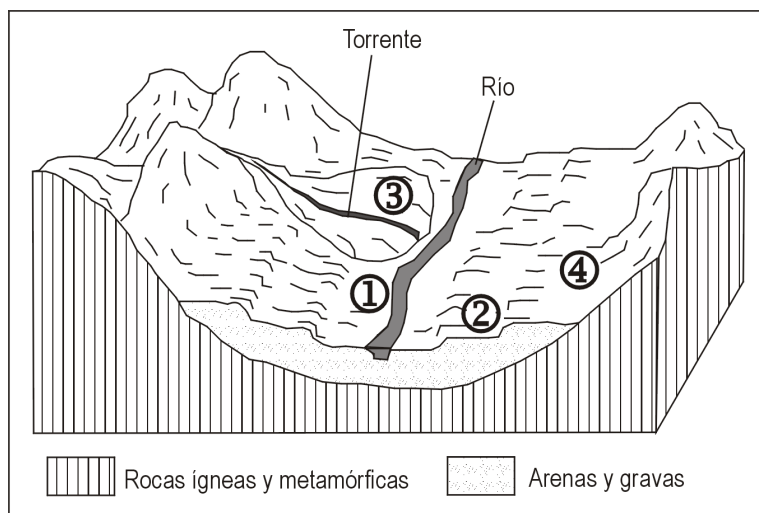
Energía interna de la Tierra: origen y mecanismos de transmisión energética. Deformación de los materiales terrestres: pliegues y fallas.

PREGUNTAS (puntuación máxima: 4 puntos; 0,8 puntos por cuestión)

- Enumere los factores que intervienen en la formación de los suelos.
- Concepto de modelo de desarrollo conservacionista.
- ¿En qué consiste el fenómeno conocido como isla de calor urbana?
- Explique qué es la circulación termohalina y cuáles son sus rasgos generales.
- ¿Qué diferencia existe entre el mutualismo y la simbiosis? Ponga un ejemplo de cada caso.

PREGUNTA DE APLICACIÓN (puntuación máxima: 3 puntos; 1 punto por cuestión)

A partir del diagrama adjunto, responda razonadamente a las siguientes cuestiones:



- ¿Qué procesos geológicos externos tienen lugar en la región mostrada en el diagrama anterior?
- Los lugares marcados con 1, 2, 3 y 4 son áreas donde se quiere montar un camping. ¿Cuáles son los riesgos geológicos ligados a la dinámica externa que podrían tener lugar en cada uno de ellos?
- Para cada uno de los riesgos geológicos enumerados en el apartado anterior, cite al menos dos medidas de prevención para contrarrestarlos.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

El ejercicio de *Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente* pretende valorar los conocimientos de los alumnos sobre la materia, incidiendo especialmente en la **claridad de los conceptos** y la **capacidad de análisis y de síntesis**. La estructura de la prueba nos permite aproximarnos a estos objetivos, de acuerdo con los siguientes criterios:

1. En cada una de sus opciones, el ejercicio estará compuesto por:
 - Un **tema** con el que se pretende valorar los **conocimientos** sobre los aspectos que se preguntan y la **capacidad de síntesis**.
 - Un bloque de **cinco preguntas cortas** con el que se pretende valorar la **claridad de los conceptos** que se plantean.
 - Una **pregunta de aplicación** en la que se plantean tres cuestiones con las que se pretende valorar particularmente la **capacidad de análisis**.
2. El ejercicio se calificará de 0 a 10 puntos, del siguiente modo:
 - Hasta **3 puntos** por el **tema**.
 - Hasta **4 puntos** por el bloque de **preguntas cortas** (valoración máxima de cada pregunta: 0,8 puntos).
 - Hasta **3 puntos** por la **pregunta de aplicación** (valoración máxima de cada cuestión: 1 punto).
3. La puntuación que el vocal-corrector asigne a cada pregunta deberá quedar reflejada claramente en el ejercicio escrito corregido.
4. Como criterio general, las respuestas de los alumnos deben estar suficientemente razonadas.
5. Las respuestas deben ceñirse estrictamente a las cuestiones que se pregunten. En ningún caso puntuarán positivamente contenidos sobre aspectos no preguntados.
6. En la valoración de las preguntas también se tendrá en cuenta:
 - La concreción en las respuestas.
 - La ilustración gráfica: diagramas, dibujos, esquemas, gráficos, etc., que ayuden a clarificar las respuestas.
 - El buen uso del lenguaje.
 - La presentación del ejercicio y la calidad de la redacción.
7. El conocimiento exigible será el correspondiente a un nivel medio, tomando como referencia los contenidos incluidos en los libros homologados para la asignatura de 2º de Bachillerato LOGSE.
8. Los vocales-correctores deberán tener muy en cuenta los diferentes enfoques lógicos que puedan darse a los aspectos que se preguntan.