

- Instrucciones:**
- Duración: 1 hora y 30 minutos
 - El alumno elegirá una de las dos opciones propuestas (A o B)
 - La puntuación de cada pregunta está indicada en las mismas

OPCIÓN A

TEMA (puntuación máxima: 3 puntos)

Recursos naturales y desarrollo sostenible. Concepto, tipos de recursos y aprovechamiento sostenible.

PREGUNTAS (puntuación máxima: 4 puntos; 0,8 puntos por cuestión)

- ¿Cuáles son los contaminantes de una central térmica diseñada para trabajar a partir de carbón?
- Qué impactos se pueden derivar de la sobreexplotación de las aguas subterráneas en las zonas próximas a la costa.
- ¿Qué diferencia existe entre una sucesión ecológica primaria y otra secundaria?
- ¿Qué es la energía geotérmica?
- Defina los siguientes términos: carga, capacidad y competencia de una corriente fluvial.

PREGUNTA DE APLICACIÓN (puntuación máxima: 3 puntos; 1 punto por cuestión)

A partir de los recortes de prensa adjuntos, conteste razonadamente a las siguientes cuestiones:

ZARAGOZA AHORRA PAPEL Y ÁRBOLES

Según una noticia recogida en el diario «Heraldo de Aragón» (2 de abril de 2000), la campaña llevada a cabo en la capital aragonesa pretende que «... cada ciudadano recicle 34 kg de papel al año. De esta forma, cada año, Zaragoza ahorraría 24.000 t de papel en sus vertederos, dejaría de consumir 360.000 metros cúbicos de agua necesarios para la fabricación del papel y dejaría de talar 300.000 árboles.»...

LOS BOSQUES GALLEGOS ELIMINAN AL AÑO MEDIO MILLÓN DE TONELADAS DE DIÓXIDO DE CARBONO

El diario «La Voz de Galicia» (9 de febrero de 2000) señala que «... en Galicia, el millón de hectáreas de superficie arbolada censada elimina cada año medio millón de toneladas de CO₂, ya que después del proceso de absorción del carbono liberan al aire oxígeno gaseoso.»...

- Explique la relación que guardan entre sí ambas noticias. Indique cómo influye el reciclado de papel sobre el efecto invernadero.
- Explique esquemáticamente las partes esenciales del ciclo del carbono.
- Aparte de la mencionada en el texto, señale cuatro medidas para reducir el efecto invernadero.

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos
 - b) El alumno elegirá una de las dos opciones propuestas (A o B)
 - c) La puntuación de cada pregunta está indicada en las mismas

OPCIÓN B

TEMA (puntuación máxima: 3 puntos)

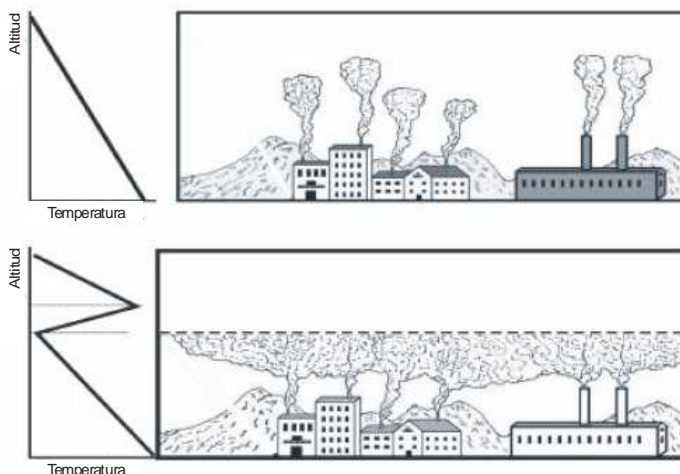
Parámetros básicos para determinar la calidad de las aguas. Autodepuración y tratamiento de las aguas residuales.

PREGUNTAS (puntuación máxima: 4 puntos; 0,8 puntos por cuestión)

1. ¿Podría existir un ecosistema sin el nivel trófico de los descomponedores? Razone la respuesta.
2. ¿Cómo varía la edad de las rocas conforme nos retiramos de una dorsal oceánica? Razone la respuesta.
3. ¿Qué diferencias existen entre desprendimientos, deslizamientos y coladas de barro?
4. Indique los objetivos de la Evaluación de Impacto Ambiental.
5. ¿Por qué los vientos polares no llegan al Ecuador?

PREGUNTA DE APLICACIÓN (puntuación máxima: 3 puntos; 1 punto por cuestión)

Observe las gráficas de gradientes verticales de temperatura en las dos situaciones mostradas en sendos dibujos y conteste a las siguientes cuestiones:



- a) Explique razonadamente qué tipo de situación atmosférica determina cada uno de esos dibujos.
- b) Describa las situaciones meteorológicas que se dan en los dibujos, relacionando cada una de ellas con el fenómeno de la contaminación atmosférica.
- c) Explique razonadamente si existe alguna relación entre esos dibujos y la forma en que se produce la dispersión de los penachos de humo emitidos por las chimeneas.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

El ejercicio de *Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente* pretende valorar los conocimientos de los alumnos sobre la materia, incidiendo especialmente en la **claridad de los conceptos** y la **capacidad de análisis y de síntesis**. La estructura de la prueba nos permite aproximarnos a estos objetivos, de acuerdo con los siguientes criterios:

1. En cada una de sus opciones, el ejercicio estará compuesto por:
 - Un **tema** con el que se pretende valorar los **conocimientos** sobre los aspectos que se preguntan y la **capacidad de síntesis**.
 - Un bloque de **cinco preguntas cortas** con el que se pretende valorar la **claridad de los conceptos** que se plantean.
 - Una **pregunta de aplicación** en la que se plantean tres cuestiones con las que se pretende valorar particularmente la **capacidad de análisis**.
2. El ejercicio se calificará de 0 a 10 puntos, del siguiente modo:
 - Hasta **3 puntos** por el **tema**.
 - Hasta **4 puntos** por el bloque de **preguntas cortas** (valoración máxima de cada pregunta: 0,8 puntos).
 - Hasta **3 puntos** por la **pregunta de aplicación** (valoración máxima de cada cuestión: 1 punto).
3. La puntuación que el vocal-corrector asigne a cada pregunta deberá quedar reflejada claramente en el ejercicio escrito corregido.
4. Como criterio general, las respuestas de los alumnos deben estar suficientemente razonadas.
5. Las respuestas deben ceñirse estrictamente a las cuestiones que se pregunten. En ningún caso puntuarán positivamente contenidos sobre aspectos no preguntados.
6. En la valoración de las preguntas también se tendrá en cuenta:
 - La concreción en las respuestas.
 - La ilustración gráfica: diagramas, dibujos, esquemas, gráficos, etc., que ayuden a clarificar las respuestas.
 - El buen uso del lenguaje.
 - La presentación del ejercicio y la calidad de la redacción.
7. El conocimiento exigible será el correspondiente a un nivel medio, tomando como referencia los contenidos incluidos en los libros homologados para la asignatura de 2º de Bachillerato LOGSE.
8. Los vocales-correctores deberán tener muy en cuenta los diferentes enfoques lógicos que puedan darse a los aspectos que se preguntan.