



- Instrucciones:
- Duración: 1 hora y 30 minutos
  - El alumno elegirá una de las dos opciones propuestas (A o B)
  - La puntuación de cada pregunta está indicada en las mismas

### OPCIÓN A

#### TEMA (puntuación máxima: 3 puntos)

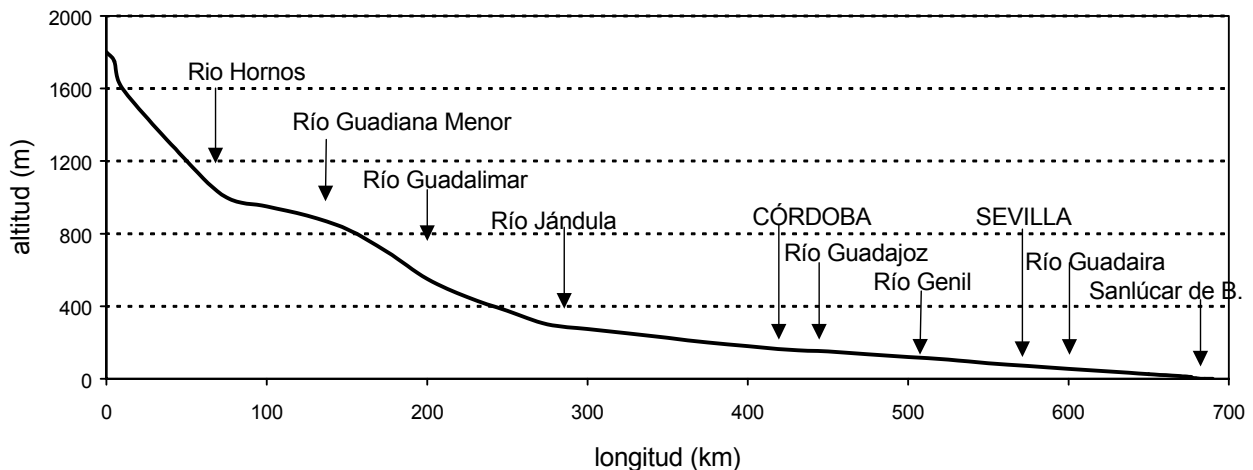
Predicción y prevención de riesgos relacionados con la dinámica interna de la Tierra.

#### PREGUNTAS CORTAS (puntuación máxima: 4 puntos)

- Concepto de recurso natural.
- ¿Cuáles son los factores que condicionan el clima de una zona determinada?
- ¿Por qué las aguas marinas próximas a la costa del Sáhara son ricas en recursos pesqueros?
- Represente un esquema del ciclo biogeoquímico del nitrógeno.
- ¿Qué es un horizonte edáfico?

#### PREGUNTA DE APLICACIÓN (puntuación máxima: 3 puntos)

El siguiente gráfico representa el perfil longitudinal del río Guadalquivir y el punto de desembocadura de sus principales afluentes. Observe sus características y responda a las siguientes cuestiones:



- ¿Este perfil del río Guadalquivir ha permanecido inalterable a lo largo del tiempo? Razone la respuesta y diferencie entre perfil longitudinal y perfil de equilibrio de un río.
- Si en Córdoba se construyese un embalse, ¿cómo se modificaría la dinámica y el perfil del río Guadalquivir aguas arriba y aguas abajo del mismo? Justifique su respuesta.
- En el curso medio-bajo del Guadalquivir se reconoce la existencia de terrazas fluviales. Explique las posibles causas de las mismas.



### CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

El ejercicio de *Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente* pretende valorar los conocimientos de los alumnos sobre la materia, incidiendo especialmente en la **claridad de los conceptos** y la **capacidad de análisis y de síntesis**. La estructura de la prueba nos permite aproximarnos a estos objetivos, de acuerdo con los siguientes criterios:

1. En cada una de sus opciones, el ejercicio estará compuesto por:
  - Un **tema** con el que se pretende valorar los **conocimientos** sobre los aspectos que se preguntan y la **capacidad de síntesis**.
  - Un bloque de **cinco preguntas cortas** con el que se pretende valorar la **claridad de los conceptos** que se plantean.
  - Una **pregunta de aplicación** con la que se pretende valorar particularmente la **capacidad de análisis**.
2. El ejercicio se calificará de 0 a 10 puntos, del siguiente modo:
  - Hasta **3 puntos** por el **tema**.
  - Hasta **4 puntos** por el bloque de **preguntas cortas** (valoración máxima de cada pregunta: 0,8 puntos)
  - Hasta **3 puntos** por la **pregunta de aplicación**.
3. La puntuación que el vocal-corrector asigne a cada pregunta deberá quedar reflejada claramente en el ejercicio escrito corregido.
4. Como criterio general, las respuestas de los alumnos deben estar suficientemente razonadas.
5. Las respuestas deben ceñirse estrictamente a las cuestiones que se pregunten. En ningún caso puntuará positivamente contenidos sobre aspectos no preguntados.
6. En valoración de las preguntas también se tendrá en cuenta:
  - La concreción en las respuestas.
  - La ilustración gráfica: diagramas, dibujos, esquemas, gráficos, etc., que ayuden a clarificar las respuestas.
  - El buen uso del lenguaje.
  - La presentación del ejercicio y la calidad de la redacción.
7. El conocimiento exigible será el correspondiente a un nivel medio, tomando como referencia los contenidos incluidos en los libros homologados para la asignatura de 2º de Bachillerato LOGSE.
8. Los vocales correctores deberán tener muy en cuenta los diferentes enfoques lógicos que puedan darse a los aspectos que se preguntan.



- Instrucciones:
- Duración: 1 hora y 30 minutos
  - El alumno elegirá una de las dos opciones propuestas (A o B)
  - La puntuación de cada pregunta está indicada en las mismas

### OPCIÓN B

**TEMA** (puntuación máxima: 3 puntos)

Los distintos modelos de desarrollo. Análisis y comparación.

**PREGUNTAS CORTAS** (puntuación máxima: 4 puntos)

- Cuáles serían las condiciones actuales de la atmósfera si no existieran los seres vivos?
- ¿A qué se denomina zona fótica en los mares y lagos?
- Enumere los principales factores abióticos limitantes de la producción primaria.
- Enumere los tipos de costas con sus características.
- Defina "gradiente geotérmico".

**PREGUNTA DE APLICACIÓN**

(puntuación máxima: 3 puntos)

Interprete la gráfica adjunta, respondiendo a las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo se denominan este tipo de gráficas? ¿Por qué? ¿Qué nombre reciben los compartimentos que aparecen en la gráfica?
- ¿Por qué hay una fuerte disminución de la energía utilizable de cada compartimento, a medida que éstos están más cercanos a la cúspide?
- Si la energía no se crea ni de destruye ¿adónde va a parar la energía de cada compartimento de la gráfica que no es aprovechada por el siguiente? Razone la respuesta.

