



- Instrucciones:
- Duración: 1 hora y 30 minutos
  - El alumno elegirá una de las dos opciones propuestas (A o B)
  - La puntuación de cada pregunta está indicada en las mismas

### OPCIÓN A

**TEMA** (puntuación máxima: 3 puntos)

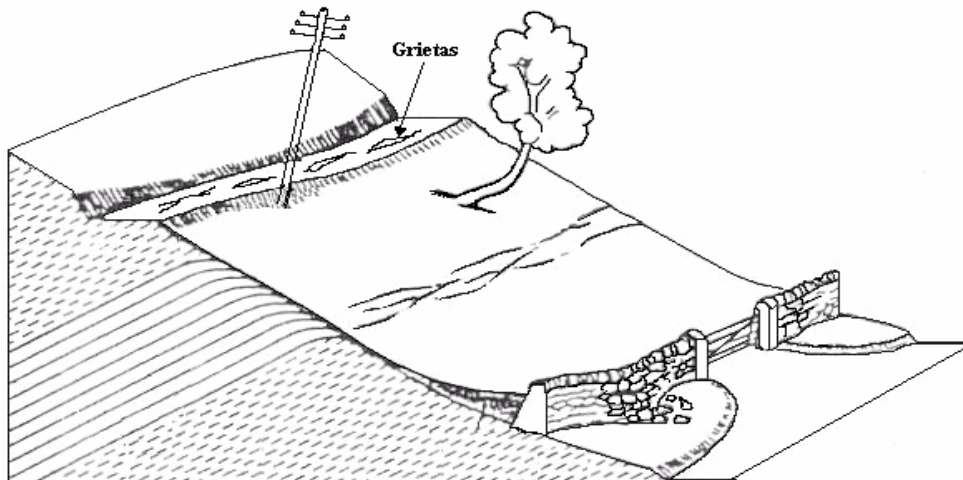
La variación del CO<sub>2</sub> en la atmósfera y su influencia en el efecto invernadero.

**PREGUNTAS CORTAS** (puntuación máxima: 4 puntos)

- ¿Qué parámetros fisicoquímicos regulan la dinámica de los océanos?
- Ponga un ejemplo de red trófica en un ecosistema marino.
- Defina el concepto de cuenca hidrográfica.
- Características de las ondas sísmicas superficiales.
- Enumere los objetivos de la evaluación del impacto ambiental.

**PREGUNTA DE APLICACIÓN** (puntuación máxima: 3 puntos)

A partir de la siguiente figura, responda a las siguientes cuestiones:



- ¿Cuáles pueden ser las causas de las alteraciones en las vallas, postes de líneas eléctricas, troncos de árboles y demás elementos que aparecen en el dibujo?
- ¿Qué factores condicionan la aparición de fenómenos como el representado en la figura?
- Señale algunas medidas para afrontar el problema manifestado en el dibujo y corregirlo.



### CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

El ejercicio de *Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente* pretende valorar los conocimientos de los alumnos sobre la materia, incidiendo especialmente en la **claridad de los conceptos** y la **capacidad de análisis y de síntesis**. La estructura de la prueba nos permite aproximarnos a estos objetivos, de acuerdo con los siguientes criterios:

1. En cada una de sus opciones, el ejercicio estará compuesto por:
  - Un **tema** con el que se pretende valorar los **conocimientos** sobre los aspectos que se preguntan y la **capacidad de síntesis**.
  - Un bloque de **cinco preguntas cortas** con el que se pretende valorar la **claridad de los conceptos** que se plantean.
  - Una **pregunta de aplicación** con la que se pretende valorar particularmente la **capacidad de análisis**.
2. El ejercicio se calificará de 0 a 10 puntos, del siguiente modo:
  - Hasta **3 puntos** por el **tema**.
  - Hasta **4 puntos** por el bloque de **preguntas cortas** (valoración máxima de cada pregunta: 0,8 puntos)
  - Hasta **3 puntos** por la **pregunta de aplicación**.
3. La puntuación que el vocal-corrector asigne a cada pregunta deberá quedar reflejada claramente en el ejercicio escrito corregido.
4. Como criterio general, las respuestas de los alumnos deben estar suficientemente razonadas.
5. Las respuestas deben ceñirse estrictamente a las cuestiones que se pregunten. En ningún caso puntuará positivamente contenidos sobre aspectos no preguntados.
6. En valoración de las preguntas también se tendrá en cuenta:
  - La concreción en las respuestas.
  - La ilustración gráfica: diagramas, dibujos, esquemas, gráficos, etc., que ayuden a clarificar las respuestas.
  - El buen uso del lenguaje.
  - La presentación del ejercicio y la calidad de la redacción.
7. El conocimiento exigible será el correspondiente a un nivel medio, tomando como referencia los contenidos incluidos en los libros homologados para la asignatura de 2º de Bachillerato LOGSE.
8. Los vocales correctores deberán tener muy en cuenta los diferentes enfoques lógicos que puedan darse a los aspectos que se preguntan.



- Instrucciones:
- Duración: 1 hora y 30 minutos
  - El alumno elegirá una de las dos opciones propuestas (A o B)
  - La puntuación de cada pregunta está indicada en las mismas

### OPCIÓN B

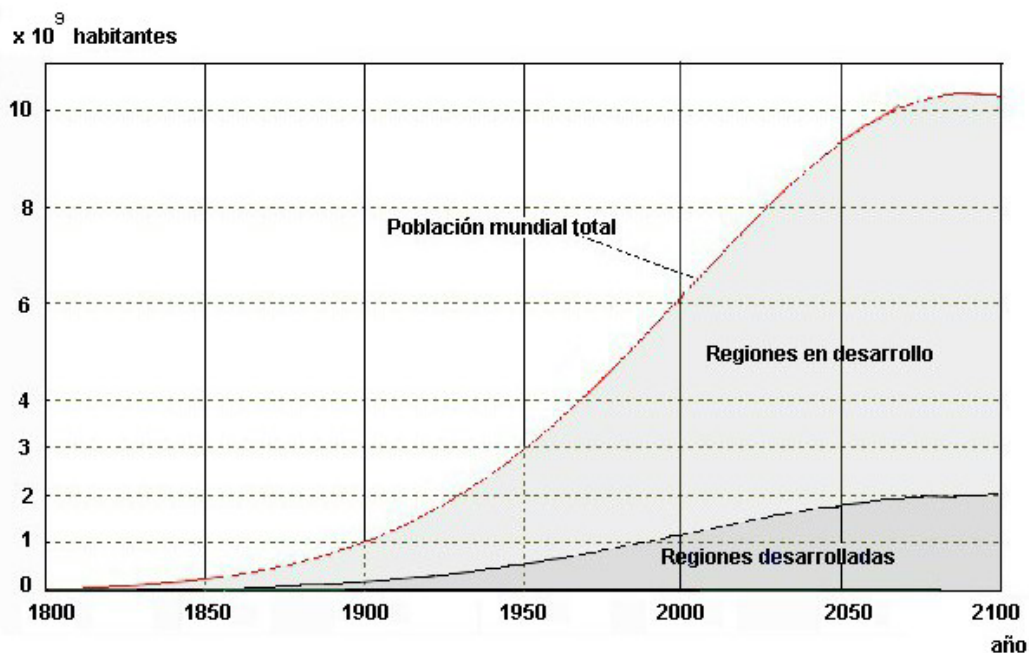
**TEMA** (puntuación máxima: 3 puntos)  
Flujo de energía en el ecosistema.

**PREGUNTAS CORTAS** (puntuación máxima: 4 puntos)

- Indique las características fundamentales de un horizonte edáfico "B".
- Concepto de epicentro de terremoto.
- Mencione las interacciones entre la atmósfera y la geosfera.
- Efecto del ozono en la atmósfera.
- Explique brevemente qué son las olas y sus causas.

**PREGUNTA DE APLICACIÓN** (puntuación máxima: 3 puntos)

Observe la gráfica sobre el crecimiento de la población mundial y conteste a las siguientes cuestiones:



- Comente y explique la gráfica adjunta.
- ¿Cuáles pueden ser las consecuencias sociales y ambientales de la explosión demográfica?
- ¿Cuáles pueden ser las consecuencias sociales y ambientales del descenso del índice de natalidad en los países desarrollados?